LICEO GREGORIO CORDOVEZ

DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROFESORA DANIELA FLORES - RAYÉN MATURANA

**GUÍA DE ACTIVIDADES 2° MEDIO**

**Mayo – junio 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE:** |  | **CURSO: 2**° |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **OA 2:** Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar. | |
| **CONTENIDOS** | Periodo entreguerras. | |

Instrucciones:

* El desarrollo de esta guía es de uso exclusivo para los y las estudiantes sin conexión.
* Lea atentamente las instrucciones de cada actividad.
* El desarrollo de esta guía comprende 3 etapas, con un tiempo estipulado de 2 semanas para la realización de cada una.
* En lo posible, evite imprimir esta guía.

Tema: Periodo entreguerras

Páginas para trabajar: 68 a 79, texto escolar.

**Etapa I. Cambios culturales y sociedad de masas (Págs 23 – 27)**

1. A partir del **recurso 4**, explique qué elementos permitían hablar de un “optimismo económico y prosperidad”
2. Explique el rol de los electrodomésticos en el contexto de cambios en la vida y la cultura del periodo posterior a la primera guerra mundial.
3. A partir del **recurso 12,** explique cuáles son las causas del surgimiento de la “cultura de masas” y su principal consecuencia, de acuerdo al autor.

**Etapa II: Gran Depresión y New Deal (págs. 28 – 37)**

1. A partir de los **recursos 13 y 14**, explique la evolución del desempleo y de la producción en los periodos 1925-1929 y 1929-1939.
2. A partir de los **recursos 16** (pág. 29) y **17** (pág. 30) y explique qué estrategias tuvieron que aplicarse para sobrellevar la crisis.
3. De acuerdo a los contenidos de las páginas 28 y 32, explique por qué fue necesario implementar una nueva política económica posterior a la crisis de 1929.
4. Según el **recurso 19** (pág. 32), explique el rol del Estado en el denominado “Estado de bienestar” y cómo este concepto se manifiesta en el **recurso 21** (pág. 33)
5. De acuerdo al **recurso 23** (pág. 35), ¿qué cambios y continuidades ocurrieron en América Latina antes y después de la crisis de 1929?

**Etapa III: Totalitarismos (págs. 38 – 44)**

1. De acuerdo a los **recursos 31** (pág. 40) y **32**, explique cómo se expresan las características del fascismo.
2. De acuerdo a los **recursos 34, 35** (pág. 42), **36 y 37**, explique cómo se expresan las características del nazismo. ¿Por qué se centraban en los jóvenes?
3. A partir de los **recursos 39 y 40** (pág. 44), explique qué características del estalinismo están presentes y qué contrastes pueden establecerse entre ambas fuentes.
4. A partir de la lectura de las páginas 40 a 44, complete la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | ITALIA | ALEMANIA | URSS |
| Nombre del régimen totalitario |  |  |  |
| Líder |  |  |  |
| Partido |  |  |  |
| Contexto de surgimiento del régimen |  |  |  |
| 3 características principales del régimen |  |  |  |
| Relación con los otros regímenes (escriba un “+” si la relación fue cercana o un “-“ si fue lejana, seguido del nombre del régimen correspondiente. |  |  |  |