



GUÍA DE ACTIVIDADES 1°
Segundo semestre 2020
Para uso exclusivo de estudiantes sin acceso a aula virtual

NOMBRE:		CURSO: 1°
----------------	--	------------------

Instrucciones generales.

- La presente guía está planteada a través de tablas de contenidos y actividades mensuales.
- Utilice el Texto del Estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2020, editorial Santillana.
- Se sugiere leer el indicador de evaluación presentado en la tabla, posteriormente la lección correspondiente en el texto escolar y finalmente, las actividades a realizar.
- Respecto al tiempo, se sugiere desarrollar las actividades al menos una vez a la semana.
- Para la lectura del texto escolar, se sugiere no leer sólo el contenido, sino también los recursos, aún cuando las actividades planteadas no lo requieran.
- Responda las actividades en su cuaderno, siguiendo el orden cronológico (mes a mes). Indique el número de la página que está trabajando, seguido del número de la actividad que está respondiendo (Ej: Pág. 87, actividad 3).

Actividades mes de septiembre

Objetivo de aprendizaje

OA1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
Describen los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX, mediante el uso de criterios de escala, sucesión y simultaneidad, reconociendo su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.	Unidad 2, Lección 1 "El pensamiento liberal y la cultura burguesa" Pags. 72 - 85	Actividad 1, 2 pág. 73
Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia.		Actividad 1 (a, b, c), pág. 77
Analizan fuentes sobre el impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos, contrastando la legitimidad de sus argumentos y los sesgos presentes en ellas.		Actividad pág. 85 (no elaborar el papelógrafo)
Discuten el alcance del ideario liberal y republicano en las sociedades europeas y americanas para evaluar críticamente aspectos como el reconocimiento de derechos individuales, la noción de ciudadano de la época y la situación de las mujeres, pobres, iletrados e indígenas, la laicización del Estado o la participación política, estableciendo vinculaciones con el contexto nacional actual.		- Explicar el rol de las mujeres a partir de lo planteado en los recursos 36, 37, 38, 39 y 40, págs.. 92 – 93. - Observar recurso 9 pág. 143 y explicar la contradicción entre las ideas republicanas y liberales y la existencia de zoológicos humanos.

Actividades mes de octubre
Objetivo de aprendizaje

OA 3 Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

OA 8 Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas), estableciendo elementos de continuidad y cambio con el presente.	Unidad 2, Lección 2 “El surgimiento de los Estados nacionales” Págs. 94 - 104	Actividad 1, 3 pág. 103 En la Actividad 1 no es necesario hacer el diagrama de Venn, se sugiere una tabla de semejanzas y diferencias.
Comparan mediante el uso de herramientas de análisis espacial las delimitaciones de los nuevos Estados nacionales americanos con diferentes regionalizaciones culturales, económicas y políticas existentes anteriormente en América, contrastando los conceptos de región y territorio.		Actividad 2, 3 pág. 111
Identifican las principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes, problematizando las periodizaciones clásicas de la historia política de Chile.	Unidad 2, Lección 3 “La conformación del Estado-nación en Chile” Págs. 108 – 119.	A partir de las páginas 112-113, responder: – ¿Qué principios republicanos y liberales aparecen en la Constitución de 1833? – ¿Quiénes eran considerados ciudadanos? – ¿Qué visión del poder Ejecutivo plantea la Constitución y el ideario Portaliano?
Comparan distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX, mediante el análisis de distintas fuentes primarias, reconociendo puntos de vista diferentes sobre el tema. Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado, concepto de ciudadanía y de participación), reconociendo los principios que la sustentan.		

Actividades mes de noviembre
Objetivo de aprendizaje

OA 10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
Señalan las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX, y ejemplifican la existencia de ciclos económicos y la orientación del modelo al exterior.	Unidad 2, Lección 3, texto “El despegue de la economía chilena” Págs. 116 – 1117	– A partir de la lectura págs. 116-117, explique ¿a través de qué actividades económicas la economía chilena se insertó en la economía internacional?
Ejemplifican cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas y de los vínculos con potencias capitalistas, y establecen elementos de cambio y continuidad con el presente.	Unidad 3, Lección 2, texto “La industrialización en Chile” Págs. 168 – 170	– Actividad 1, 2 pág. 169. – Actividad 1, pág. 273. – Actividad C, pág. 275.
Describen, a partir de información obtenida en distintas fuentes, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.		– ¿Qué situaciones provocaron el desarrollo de la Cuestión Social en Chile?
Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.		– A partir del recurso 38, qué contrastes pueden establecerse entre La Chimba, el Barrio Yungay y el Club Hípico?
Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero, y valoran la importancia de la participación en la conquista de diferentes derechos.	Unidad 5, Lección 2, texto “Los cambios en la sociedad a fines de siglo” Págs. 276 - 286	– ¿Qué demandas laborales plantearon los obreros entre 1903-1907? ¿Qué mecanismos usaron y qué respuestas recibieron? – Actividad 1, 2 pág. 285.

Actividades mes de diciembre
Objetivo de aprendizaje

OA20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

Para contextualizar mejor el trabajo de este Objetivo de Aprendizaje y sus respectivos indicadores, se recomienda leer previamente la Unidad 1, Lección 1 “La actividad económica”, págs. 23 - 34.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global.	Unidad 1, Lección 2 “El funcionamiento del mercado” Págs. 36 – 47.	Actividad 1, pág. 37 Actividad 1, 2, 3 pág. 41
Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales, tomando una postura reflexiva, crítica y fundada sobre ellas.		Actividad 1, pág. 47 Actividad 1, pág. 45
Problematizar, a partir del análisis de casos, el rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas, estableciendo un juicio crítico sobre la realidad actual.		Actividad 1, 2 pág. 47.