



GUÍA DE ACTIVIDADES 2° MEDIO
Segundo semestre 2020
Para uso exclusivo de estudiantes sin acceso a aula virtual

NOMBRE:		CURSO: 2°
----------------	--	------------------

Instrucciones generales.

- La presente guía está planteada a través de tablas de indicadores y actividades a realizar mensualmente.
- Utilice el Texto del Estudiante 2° medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2020, editorial Santillana.
- Se sugiere leer el indicador de evaluación presentado en la tabla, posteriormente la lección correspondiente en el texto escolar y finalmente, las actividades a realizar.
- Respecto al tiempo, se sugiere desarrollar las actividades al menos una vez a la semana para avanzar gradualmente.
- Es importante leer la información precedente a la actividad para obtener el contexto histórico en que se plantea la(s) actividad(es)
- Responda las actividades en su cuaderno, siguiendo el orden cronológico (mes a mes). Indique el número de la página que está trabajando, seguido del número de la actividad que está respondiendo (Ej: Pág. 87, actividad 3).
-

Actividades mes de septiembre
Objetivos de aprendizaje

OA 2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.

OA 4 Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
-Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.	Unidad 1, Lección 1: "El periodo de entreguerras" Págs. 28– 44	Actividad 1, pág. 29, pregunta b.
-Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.		Actividad 2, pág 41 Actividad 3, pág.43 pregunta a y b.
-Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).	Unidad 1, Lección 2 "Seguda Guerra Mundial" Págs. 48 – 69.	Actividad 2 pág. 59 Actividad 1 pág. 61. Actividad 3 pág. 63.
-Caracterizan el inicio del proceso de descolonización en África y Asia, enfatizando en el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción.		Actividad 2 pág. 61
-Reconocen y valoran los esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población.		Actividad 1 pág. 69.

Actividades mes de octubre
Objetivos de aprendizaje

OA 12 Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas).

OA 15 Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
-Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos.	Unidad 3, Lección 2: "Chile en el contexto de la guerra fría" Págs. 155-161, 166-170.	Actividad 2 pág. 157 Actividad 1 pág. 159.
-Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas.		Actividad 1 pág. 167, preguntas a,b,c.
-Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.	Unidad 4, Lección 1 "El periodo de 1970 a 1973" Págs. 197-215.	Actividad B pág. 197 Actividad 1 y 2 pág. 203.
-Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas, generando un juicio crítico para cada una de ellas.		Actividad 1 y 2, pág. 205. Actividad a y b, pág. 211

Actividades mes de noviembre
Objetivos de aprendizaje

OA 16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas..

OA 17 Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
-Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente.	Unidad 4, Lección 2: "La dictadura militar" Págs. 221 – 227	Actividad 1, 2 y 3 pág. 223 Actividad 2 pág. 225
-Ejemplifican acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura, valorando el derecho a la verdad y la justicia en función de las garantías de reparación y de no repetición.		Actividades 1 pág. 227
-Describen la transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado, y su impacto en la vida cotidiana de las personas.	Unidad 4, Lección 2: "La dictadura militar" Págs. 228 – 232	Actividad 2, pág. 229 Actividad 1, pág. 231 preguntas a y b. En la misma pág 231, actividad 2.

Actividades mes de diciembre
Objetivos de aprendizaje

OA 19 Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.

Indicadores de evaluación	Lecciones texto escolar	Actividades del texto escolar
-Describen los principales factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso.	Unidad 5, Lección 1: "El retorno a la democracia" Págs. 251– 266	Actividad 1 y 3, pág. 255.